ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 **Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

2021г.

Одобрена
ПЦК «Социально-экономических дисциплин и естественно-научного профиля»

Председатель
Сайд. Камбиканова Р.В.
Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование с учетом примерной программы профессионального модуля ПМ.02«Организация различных видов деятельности и общения детей», рекомендованной Советом МОиН Челябинской области по примерным ОПОП НПО и СПО.

Методист
Смирнова Е.Н.
«31» 08 2021 г.

Зам. директора по ТО
Е.В.Иштулина_____
«___»_____20___г.

Подписано цифровой подписью: Смирнова Елена Николаевна
DN: cn=Смирнова Елена Николаевна, o=ГБПОУ "Юрюзанский технологический техникум", ou=заместитель директора по УМР, email=spo.yutt@yandex.ru, c=RU
Дата: 2023.01.30 21:27:32 +05'00'

Организация разработчик: ГБПОУ «ЮТТ»

Разработчик: _____ Макшанцева О.С. - преподаватель, ГБ ПОУ «ЮТТ»
(подпись) (ФИО) (занимаемая должность, место работы)

СОГЛАСОВАНО _____ Андронова М.С. рав. ФО
МП подпись ФИО должность, место работы

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 270 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающихся – 198 часов, включая:

практическая подготовка – 132 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 132 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 66 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1.	**Раздел 1.** Разработка методических материалов на основе примерных	18	16	10	-	2	-	-	-
ПК 5.2.	**Раздел 2.** Создание предметно-развивающей среды в группах дошкольного образовательного учреждения	42	22	16		20		36	-
ПК 5.3.	**Раздел 3.** Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования	42	26	14		16		36	-
ПК 5.4.	**Раздел 4.** Оформление педагогических разработок	30	20	12		10		-	-
ПК 5.5.	**Раздел 5.** Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования	66	48	46		18		-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)*	72							72
	Всего:	270	132	98	-	66	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ. 1. Разработка материалов на основе примерных		**18**	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (часть)		18	
Тема 1.1. Концептуальные основы и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования	**Содержание**	2	
	1. Переход к вариативности программного обеспечения работы дошкольных учреждений		2,3
	2 Основные направления обновления дошкольного образования		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1. Анализ нормативно-правовых документов дошкольного образования		
Тема 1.2. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования	**Содержание**	2	
	1. Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования		2,3
	2. Требования к разделам обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	1. Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание**	2	
	1. Специфика планирования в соответствии с вариативностью программ и федеральных государственных требований (ФГТ)		2,3
	2. Требование к оформлению документации		
	3 Календарно-тематическое планирование на основе ФГТ		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	

	1	Определение цели, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1. Работа с учебной и специальной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ Составление аннотированных каталогов и аналитических обзоров информационных ресурсов Конспектирование и реферирование источников по тематике учебного курса Поиск информации в Интернет с использованием различных технологий поиска Анализ электронных образовательных ресурсов			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проектирование темы для составления портфолио студента Сбор информации о действующих телекоммуникационных проектах				
Учебная практика **Виды работ**			-	
Производственная практика **Виды работ**			-	
Раздел ПМ. 2. Создание предметно-развивающей среды в группах дошкольного образовательного учреждения			**42**	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (часть)			22	
Тема 2.1. Развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание**		4	
	1. 2. 3. 4.	Концепции построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно - развивающей среды Влияние развивающей среды на формирование у ребенка положительных качеств и свойств личности Развивающая среда - источник знаний и социального развития		2
	Практическая подготовка		4	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Анализ вариантов организации развивающей среды в разных возрастных группах		

	2.	Разработка рекомендаций по изменению среды		
Тема 2.2. Современные подходы к созданию среды дошкольного образовательного учреждения	**Содержание**		2	
	1.	Особенности построения развивающей среды в различных общеобразовательных стандартах		2
	2.	Принципы построения развивающей среды		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Создание схем, макетов предметно – развивающей среды разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения		
Тема 2.3. Взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по созданию развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	**Содержание**		2	
	1.	Участие разных специалистов дошкольного учреждения в создании развивающей среды		2
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		12	
	1	Проектирование предметно – развивающей среды специалистами и педагогами по различным образовательным областям		
	2.	Презентация и защита проекта		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 2. Подбор материала по теме для выполнения практических работ Оформление отчета практической работы Подготовка к защите практической работы			20	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Анализ учебной и методической литературы				
Учебная практика **Виды работ** 1. Знакомство с помещением групп образовательного учреждения, расположением и назначением всех комнат, их оборудованием 2. Анализ требований к развивающей среде образовательного учреждения 3. Наблюдение и анализ деятельности детей в развивающей среде группы 4. Ведение дневников по практике с анализом и самоанализом проведенных занятий			36	
Производственная практика **Виды работ**			-	
Раздел ПМ. 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования			**40**	

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (часть)			26	
Тема 3.1. Концептуальные и организационные особенности изучения, обобщения и распространения педагогического опыта	**Содержание**		2	
	1.	Актуальность проблемы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта		2
	2.	Формы и методы изучения педагогического опыта		
	3.	Классификация видов передового педагогического опыта		
	4.	Показатели передового педагогического опыта		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		2	
	1.	Работа с Интернет источниками по сбору информации о педагогическом опыте		
Тема 3.2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта	**Содержание**		2	
	1.	Основные этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта		2
	2.	Рекомендации по обобщению педагогического опыта		
	3.	Методика обобщения и распространения педагогического опыта		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Сбор материалов для оформления педагогического опыта		
Тема 3.3. Оформление педагогического опыта	**Содержание**		2	
	1.	Схема описания педагогического опыта		2
	2.	Условия формирования опыта		
	3.	Актуальность и перспективность опыта		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1.	Создание мультимедиа реферата педагогического опыта со звуковым и видео файлами		
	Содержание		2	
Тема 3.4. Новые педагогические и информационные технологии в области дошкольного	1.	Понятие образовательных технологий		2
	2.	Особенности современных педагогических технологий дошкольного образования		
	3.	Выбор наиболее эффективных педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста		

образования		воспитанников		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка и создание дидактического материала по новым педагогическим технологиям в области дошкольного образования		
Тема 3.5. Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе	**Содержание**		2	
	1.	Информатизация образования и использование ТСО в образовательном процессе как веление времени		2
	2.	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с техническими средствами в образовательном учреждении		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 3.6. Основные виды технических средств и их характеристика	**Содержание**		2	
	1.	Классификация технических средств обучения		2
	2.	Экранные средства обучения и воспитания		
	3.	Технические устройства экранной статической проекции		
	4.	Звуковые и экранно-звуковые средства обучения и воспитания		
	5.	Звуковая и экранно-звуковая аппаратура		
	6.	Компьютер как современное техническое средство обработки информации		
	7.	Мультимедийная аппаратура		
	8.	Вспомогательные технические средства обучения		
	9.	Аудиторные технические комплексы		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Тема 3.7. Компьютер в образовательном процессе дошкольного учреждения	**Содержание**		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1. 2. 3.	Общие основы использования компьютера в образовательном учреждении Компьютер в деятельности педагога Создание медиапрезентаций		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 3. Подбор материала по теме для выполнения практических работ и разработки дидактического материала Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите			16	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщений, написание рефератов по темам «Информационные технологии и ТСО в образовательном процессе», «Основные виды технических средств обучения и их характеристика» Подготовка материалов для презентаций				
Учебная практика **Виды работ** 1. Наблюдение и анализ использования педагогами образовательных технологий в области дошкольного образования 2. Знакомство с опытом работы педагогов дошкольных образовательных учреждений 3. Ведение дневников по практике с анализом и самоанализом проведенных занятий			36	
Производственная практика **Виды работ**			-	
Раздел ПМ. 4. **Оформление педагогических разработок**			**30**	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (часть)			20	
Тема 4.1. Способы получения и переработки информации	**Содержание**		2	
	1.	Аннотирование. Виды аннотации (справочные, рекомендательные, общие, специализированные)		2
	2.	Тезисы, конспектирование, цитирование		
	3.	Рецензирование, реферирование		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Презентация, защита аннотаций, тезисов, рецензий, рефератов		
Тема 4.2. Особенности публичного выступления	**Содержание**		2	
	1.	Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету		2
	2.	Структурно – логическая схема выступления		
	3.	Обратная связь в процессе выступления		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Презентация публичного выступления. Оценка и самооценка навыков выступления		
Тема 4.3. Создание учебно – методических пособий	**Содержание**		4	
	1.	Понятие, назначение учебно – методических пособий		2
	2.	Классификация учебно – методических пособий		

	3	Технология подготовки и оформления учебно – методических пособий		
	Практическая подготовка		4	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	1.	Презентация учебно – методических пособий		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 4. 1.Анализ педагогической и методической литературы 2 Оформление аннотаций, тезисов, рецензий, цитат. Написание реферата, учебно – методических пособий			10	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Анализ источников по теме «Способы получения и переработки информации» 2. Заполнение таблицы по видам методических пособий 3. Подготовка презентаций 4. Планирование публичного выступления				
Учебная практика **Виды работ**			-	
Производственная практика **Виды работ**			-	
Раздел ПМ. 5. Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного образования			**66**	
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя дошкольного возраста (часть)			48	
Тема 5.1. Общая характеристика психолого – педагогического исследования	**Содержание**		2	
	1.	Источники и условия исследовательского поиска		2
	2.	Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования		
	3.	Характеристика методологических принципов педагогического исследования		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		18	
	1.	Сопровождение психолого – педагогического исследования с помощью инструментальных компьютерных сред		
	2	Формы психолого – педагогического исследования		
Тема 5.2. Логическая структура	**Содержание**		-	
	Лабораторные работы		-	

исследования	**Практические занятия**		4	
	1	Определение темы, объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования		
Тема 5.3. Методы и методики психолого - педагогического исследования	**Содержание**		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		10	
	1.	Практическое применение методов исследования (на выбор)		
Тема 5.4. Апробация и оформление исследования	**Содержание**		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	1	Апробация работы		
	2	Оформление результатов поиска		
Тема 5.5. Метод проектов	**Содержание**		-	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		6	
	1.	Типология проектов, их структурирование		
	2.	Особенности проектов в системе дошкольного образования		
	3.	Создание проектов по проблеме (на выбор) с использованием цифровых образовательных ресурсов		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 5. 1.Сбор материалов для организации опытно – поисковой работы в дошкольном образовательном учреждении 2.Проектирование фрагментов разных направлений образовательных областей с использованием цифровых образовательных ресурсов)			18	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Анализ учебной и методической литературы.				
Учебная практика			-	
Производственная практика (по профилю специальности)			-	
Примерная тематика курсовых работ			-	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)			-	
Производственная практика - итоговая по модулю 1. Организация работы по исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования 2. Оформление результатов исследования 3. Создание проектов с использованием ЦОР 4. Презентация исследовательской и проектной деятельности			**72**	
Всего			**270**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:
- учебного кабинета;
- мастерских - не предусмотрено;
- лабораторий – не предусмотрено.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- рабочие места для обучающихся и для преподавателя.
- учебные плакаты;
- образцы студенческих работ;
- модели;
- макеты;
- раздаточный дидактический материал;
- персональный компьютер;
- ПК для обучающихся

Технические средства обучения:
- персональный компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику:
- учебную;
- производственную.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: дидактические материалы преподавателя, раздаточный материла для обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тихомирова О.В. Меодика обучения и воспитания в области дшкольного образования: учебник и практикум для СПО – М.: Издательство Юрайт, 2021

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011.-480с.
2. Интерсофт Медиа - разработка мультимедиа. Разработка мультимедийных и презентационных дисков и сайтов. Примеры работ. [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://www.intersoft.ru/
3. Теория и практика применения ТСО и ЭВМ в средней и высшей школе /[Текст] : Сб. науч. тр. - Киев, 2008, 78с.
4. Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе/[Текст]: Н.М.. Шахмаев - М., 2008, 123с.

Интернет-ресурсы:

5. ArtixMedia - софт для мультимедиа-приложений. Возможность скачать shareware-версию программы ArtixMedia Menu Studio для визуальной разработки мультимедиа-приложений. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.artixmedia.com/rus/dnlams.html
6. Дизайн и графика – форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.netdesigner.ru/
7. Медиатерра - мультимедия-студия. Сведения о студии. Перечень услуг: выпуск мультимедийных CD-дисков, веб-дизайн, подготовка анимационных роликов. Тарифы. Портфолио. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.mediaterra.ru/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Проведению занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся необходимы определённые условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся;

- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранение здоровья обучающихся;
- способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса;
- предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.
- проводить консультации для обучающихся в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;
- при работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации;
- при подготовке к итоговой аттестации по модулю организуется проведение консультаций.

Освоению данного модуля предшествуют следующие дисциплины: основы философии, история, информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, педагогика, психология, правовое обеспечение профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» по специальности «Дошкольное образование»;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального модуля.

Педагогический состав: преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин, преподаватель информационных технологий, преподаватель безопасности жизнедеятельности.

Мастера: не предусмотрено.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФ ЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	- обоснование выбора учебно-методического комплекта; - создание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных, в соответствии с особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль - экзамен
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- создание в группе предметно-развивающей среды соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация эффективных образовательных технологий в области дошкольного образования с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников - оформление портфолио педагогических достижений	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с педагогическими требованиями к ним	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- оформление результатов исследовательской и проектной деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);	Экзамен Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; – определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; – самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; – демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы; – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; – проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;	

Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках; – выбор на основе анализа значимой, достоверной информации; – сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам; – использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ; – применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач; – владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами;	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; – участие в планировании и организации групповой работы; – выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; – ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; – проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;	

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самоанализ и коррекция результатов собственной работы; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация индивидуальной деятельности; – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование); – создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями; – анализ инноваций в области образовательных технологий;	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение требований СанПиНа; – соблюдение требований эргономики; – осуществлять валеологизацию образовательного процесса;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности; – применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	